



Seguiment Projecte Educatiu Gea XXI

28 febrer 2018



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam



Laia Foundation

லயா அறக்கட்டளை

Vedanthangal Sangam

Seguiment projecte educatiu - Gea XXI

1. L'entitat

Vedanthangal Sangam és una organització laica sense ànim de lucre. Existeix des de l'any 2011 i té la seu social al Carrer Sant Pere, 112, 08911 Badalona.

Està en procés d'inscripció al Registre Nacional d'Associacions.

Persona de contacte:

Sergi Juve Sanchis (E-mail: sergi@laiafoundation.org)

Tel.: 661 204 881 Web: www.laiafoundation.org)

La contrapart a l'Índia és **Laia Foundation**: amb seu a Vedanthangal, Maduranthakam, Kanchipuram District, PIN: 603 314, Tamil Nadu, Índia.

Persona de contacte:

Lluís Compte, Director. E-Mail: info@laiafoundation.org

Tel: +91 9626647107 Skype: [lluiscompte](https://www.skype.com/user/lluiscompte)

Web: www.laiafoundation.org

Altres contraparts a l'Índia: **Tamil Nadu Foundation of the USA Tamil Nadu Chapter** (www.tnftnc.org) i **Service Civil International – Índia** (www.sciint.org).

Vedanthangal Sangam treballa amb les comunitats més desfavorides de l'Índia - els dàlits, tribals i backward castes -, contribuint al seu desenvolupament social i econòmic a través de projectes educatius. També realitza una tasca per sensibilitzar el nostre país sobre la realitat de les àrees on treballa i garantir la continuïtat dels projectes.

Els projectes que recolza **Vedanthangal Sangam** s'iniciaren l'any 2005 i estan implementats per l'organització local Laia Foundation. En aquest sentit, es pren el relleu de la **Fundació Laia Mendoza** en les tasques de recaptació de fons i sensibilització a Catalunya.





2. Localització del projecte.

2.1. Índia, justificació del país

L'Índia ha experimentat una millora econòmica i social des de la seva independència el 1947. L'esperança de vida s'ha vist incrementada i hi ha un major accés a l'educació bàsica. Des de ja fa alguns anys l'economia se situa capdavantera mundial en creixement econòmic reflectit en màxims en els mercats de valors i divises.

Per contra, els beneficis econòmics procedents especialment de sectors tecnològics no han repercutit en significants millores a les zones rurals, sinó que han augmentat les disparitats respecte les zones urbanes. Es tracta del segon país més poblat del món, amb uns 1.210 milions de persones, 260 milions d'indis viuen sota el llindar de pobresa, un de cada dos infants pateix malnutrició, aproximadament 1,8 milions infants moren anualment (Font: Unicef).

Segons Unicef (*State Of The World's Children, 2004*), l'Índia destina un 5% del seu pressupost a Salut i Educació, contra el 12% de Brasil o el 30% de Tailàndia, per exemple.

El 75% de les escoles a l'Índia no disposa de prou professorat per separar els estudiants en grups d'edats. Vàries classes s'han de reunir en una sola aula amb un sol professor que se n'ocupa.

Indicadors socioeconòmics de l'Índia:

Població total: 1.210 milions (OMS)

Població urbana: 28% (OMS)

Esperança de Vida (OMS)

Homes: 63.87 anys

Dones: 66.97 anys





Edat mitjana de la població: 24,9 anys (OMS)

Analfabetisme: 29 % (OMS)

Nombre de Metges: 7 per 10.000 hab. (OMS)

Població sense accés a fonts d'aigua millorades: 15% (OMS)

Població sense accés a serveis sanitari adequat: 48% (OMS)

Naixements per any: 26.787 (UNICEF)

Mortalitat infantil <5 anys: 66 per 1.000 nascuts vius (UNICEF)

Mortalitat materna: 250 per 100.000 nascuts vius (UNICEF)

Casos de malnutrició en <5 anys: 46% (OMS)

2.2. Vedanthangal, àrea d'acció de la Fundació

L'àrea de treball de la Fundació és una zona rural d'uns 5.200 habitants amb centre a Vedanthangal, districte de Kanchipuram, Tàmil Nadu, situat 80 km al sud de la capital Madràs.

Exactament l'àrea es compon dels següents Municipis o Panchayats: Vedanthangal: 3,700 habitants Papanallur: 1,200 habitants Pasumbur: 300 habitants

En aquesta àrea, el 90% dels ingressos personals són a través de l'agricultura, que a més, és molt precària.

En tota aquesta àrea de Vedanthangal un 70% de la població pertany a les comunitats més desfavorides, anomenades pel Govern de l'Índia Scheduled Castes/Scheduled Tribes (Cens de població del 2009 del Panchayat de Vedanthangal).

Pel que fa a la salut, el centre d'atenció sanitari públic més proper és a 12 km.

Pel que fa a les escoles de la zona, hi ha 6 escoles de primària (cursos I-V), amb un total de 338 alumnes, 167 nens



i 171 nenes. Referent a l'escola de secundària (cursos VI-X), rep estudiants del Panchayat de Vedanthangal, Pasumbur i d'altres, més allunyats, fins 10 km. Té registrats 639 estudiants (335 nois i 304 noies) i compta amb 12 professors.

Els cursos XI i XII no es donen a Vedanthangal i els estudiants han de desplaçar-se entre 15 km i 29 km.

3. Antecedents i justificació del projecte

La qualitat de l'educació per als nens entre 6 i 14, la base de tot aprenentatge futur, mostra un descens constant a l'Índia. Sorprenentment el major problema no és l'accés a l'educació sinó la qualitat. Segons l'informe "Estat Anual de l'Educació de 2010", publicat pel principal grup de defensa de l'educació a l'Índia, Pratham (<http://www.asercentre.org/>), a zones rurals de Tamil Nadu, dels estudiants pertanyent al grup d'edat de 6 a 14 anys, només el 0,9% estan fora de l'escola.

Tanmateix, segons el mencionat informe, és l'estat de l'Índia pitjor situat en termes de qualitat educativa:

- Només el 20,4% dels estudiants de curs III (8 anys) poden llegir un text de nivell I en Tàmil.
- Només el 30,6% dels estudiants de curs V (10 anys) poden llegir un text de nivell II (7 anys) en Tàmil.
- Només el 17,1% dels estudiants de curs III (8 anys) saben restar.
- Només el 15% dels estudiants de curs V (10 anys) saben dividir per una xifra.
- Aproximadament el 17% dels estudiants en els cursos IV-VIII (de 9 a 14 anys) fan reforç extraescolar.



Una de les limitacions fonamentals per millorar l'educació en l'estat és la taxa d'absència de mestres a les escoles públiques, que amb un 21,4% és significatiu.

Pocs estudiants acostumen a repetir curs, amb la qual cosa, molts avancen a nivells superiors sense haver assolit els coneixements necessaris. Els estudiants en aquesta situació no són capaços de seguir els temaris, es senten desmotivats i molts d'ells deixen d'anar a l'escola. Millorar l'educació primària és fonamental per aconseguir que els estudiants arribin preparats a secundària i completin aquest cicle. Al finalitzar el curs X, els estudiants han de passar un examen públic, imprescindible per accedir als cursos pre-universitaris (XI XII) i als instituts de formació professional públics. Donada l'amplia demanda de treball en un país tant poblat, moltes empreses també sol·liciten aquest requisit a l'hora de contractar treballadors.

Per altra banda, en una era en que és de vital importància l'alfabetització digital, en les escoles de secundària públiques, tot i que disposen d'un bon material informàtic, no tenen professors qualificats. Tampoc no es disposa d'accés a Internet en moltes comunitats rurals. Els coneixements d'informàtica dels alumnes són, en els millors del casos, molt limitats.

Pel que fa al grup objectiu, les comunitats que més pateixen les conseqüències de la mala qualitat del sistema educatiu públic són els dàlits, especialment els qui viuen en zones rurals. Les famílies pertanyents aquestes comunitats no acostumen a tenir cap membre amb feina dins del mercat de treball organitzat, sent la majoria jornalers que treballen per grans agricultors de forma esporàdica. Aquestes famílies no es poden permetre pagar les matricules de les escoles privades, i donat que aquestes estan situades a zones urbanes, tampoc no poder fer front a les despeses diàries de viatge.



4. La contribució de Gea XXI



En resposta a la crisi del sistema educatiu públic, l'organització local **Laia Foundation**, conjuntament amb un grup de pares d'alumnes conscienciats de la problemàtica, va crear l'any 2005 centres de reforç escolar que funcionen els vespres.

Laia Foundation gestiona a la zona de **Vedanthangal**, juntament amb la comunitat, 9 aules de reforç, que compten en l'actualitat amb uns 332 alumnes i un equip de 20 professors, un coordinador i dos supervisors de projecte. Les escoles de reforç funcionen de dilluns a dissabte de 18h a 20h. Els alumnes paguen 20 Rúpies mensuals per assistir-hi, uns 40 cèntims d'euro, que es tradueix en un 20% del pressupost del projecte. (Laia Foundation gestiona 15 centres de reforç més a la zona de Vandavasi, a uns 40km de Vedanthangal).

Així mateix, **Laia Foundation** ha adoptat la metodologia de l'organització **Association for India's Development (AID-India)**, metodologia que permet als estudiants aprofundir en el seu procés de millora de coneixements. AID-India ha desenvolupat un material educatiu innovador que pretén situar l'estudiant al centre del procés d'aprenentatge. A través de pòsters, targetes i jocs, els estudiants tenen l'oportunitat de millorar els seus coneixements de tàmil, anglès i matemàtiques, alhora que passen una bona estona. Així, mateix, des de 2016, s'utilitzen tablets per aprofitar aplicacions educatives.

La millora dels estudiants es veu reflectida en una taula, a l'abast dels alumnes i els pares. Aquesta taula mostra els coneixements que els estudiants han adquirit durant el curs. Tant els alumnes com els pares poden comprovar els resultats de la feina portada a terme, valorant el projecte i motivant-los a donar-hi suport. S'avaluen coneixements en tres àrees: Matemàtiques, Anglès i Tamil.



Cal fer esment que tot i que el grup objectiu són els estudiants de les castes dàlits, no s'exclou del projecte a ningú. De totes maneres, la gran majoria dels estudiants de reforç, un 88%, pertanyen a les mencionades comunitats, degut a la localització dels centres de reforç, prop dels pobles on viuen.

Els centres de reforç a la zona de Vedanthangal

Gea XXI finança les despeses d'11 centres de reforç, que beneficien 343 estudiants i compten amb un equip de 20 professors, un supervisor i un cap de projecte.

| Village Name | Supervisor | Teacher Name | Students |
|---------------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Vedanthangal | Priya | Jai | 12 |
| | | Janaki | 16 |
| Chithathur | Priya | S.Divya | 12 |
| Chithiraikoodam | Priya | Gaudhami.H | 36 |
| | | M.Gandhimathi | |
| Thandaraipettai | Kumaresan | Yamalavathi | 45 |
| | | Ananthi | |
| | | Karthika | 32 |
| | | Indra | |
| Valayaputhur | Kumaresan | D.Vanitha | 19 |
| | | A.Anbumani | 14 |
| Koot Road | Priya | S. Muniammal | 15 |
| Vinayaganallur | Priya | K.Shanthi | 24 |
| | | K. Kalpana | 10 |
| Athivakkam | Yuvaraj | S.Selvi | 29 |
| | | M.Priya | |
| Kizhakandai | Yuvaraj | S.Shangeetha Susmitha | 43 |
| Mettu Theru | Priya | Magehswari | 17 |
| Kallagkollai | Kumaresan | Divya | 8 |
| Total Number Of Students | | | 332 |



Per curs, els estudiants estan repartits de la següent manera:



| Estudiants per curs | |
|---------------------|------------|
| Curs | Estudiants |
| 1 | 39 |
| 2 | 33 |
| 3 | 38 |
| 4 | 39 |
| 5 | 42 |
| 6 | 33 |
| 7 | 37 |
| 8 | 33 |
| 9 | 23 |
| 10 | 15 |
| | 332 |

Sessions de formació

Durant el que portem de curs escolar, que va començar l'1 de juny de 2017, s'han portat a terme les següents sessions de formació:

- 9 de juliol de 2017: sessió de formació en les assignatures de tamil i matemàtiques per als professors i els supervisors.
- 10 de setembre de 2017: formació en les assignatures d'anglès, tamil i matemàtiques per a professors i supervisors.
- 15 d'octubre de 2017: nova formació en les assignatures d'anglès, tamil i matemàtiques per a professors i supervisors.
- 10 de desembre de 2017: nova formació en les assignatures d'anglès, tamil i matemàtiques per a professors i supervisors.
- 7 de gener de 2018: nova formació en les assignatures d'anglès, tamil i matemàtiques per a professors i supervisors.
- 4 de febrer de 2018: nova formació en el nou programa d'anglès *Walk'n'Talk English*



- 3 de març de 2018: revisió de les tres assignatures: anglès, tamil i matemàtiques

A part, cada mes hi ha una reunió de l'equip de Vedanthangal (professors i supervisors) en que es tracten dubtes i es rep feedback per part del professorat sobre la marxa del projecte.

Resultats a 28 de febrer 2018 (el curs escolar finalitza el 30 d'abril):

Cursos: 1 Standard a 5 Standard: 93% de coneixements

| Village | Tamil | Maths | English | TOTAL |
|-----------------|-------|-------|---------|-------------|
| Chithiraikoodam | 87% | 83% | 100% | 88% |
| Valayaputhur | 92% | 94% | 100% | 95% |
| Koot Road | 89% | 79% | 100% | 87% |
| Vinayaganallur | 95% | 97% | 100% | 97% |
| Chithathur | 75% | 82% | 100% | 84% |
| Thandaraipettai | 98% | 98% | 100% | 98% |
| Mettu Street | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Athivakkam | 96% | 81% | 100% | 97% |

Cursos: 6 Standard a 10 Standard: 95% de coneixement

| Village | Maths | English | TOTAL |
|-----------------|-------|---------|------------|
| Vedanthanagal | 100% | 96% | 96% |
| Valayaputhur | 94% | 100% | 96% |
| Thandaraipettai | 96% | 100% | 97% |
| Vinayaganallur | 93% | 100% | 95% |
| Athivakkam | 90% | 100% | 93% |
| X Road | 88% | 100% | 91% |

Pel que fa a Kallankollai, es tracta d'un poble on hi viuen persones que pertanyen a una comunitat tribal anomenada irular. Donat que fa pocs mesos que hi treballem i el nivell dels alumnes encara és molt baix, no hem inclòs els seus resultats.





